

NORGE TIL INDIA

'Kadam Step Up Program'

'Kadam Step Up-programmet' bygger bro over læringsgapet til barn utenfor skolegang ved å gi dem tilgang til god utdanning på en veiledet og bærekraftig måte, med mål om at de kan bli tatt opp til formell skolegang. Programmet er bygget på engasjerende pedagogikk, moderne barnesentrert undervisningspraksis og teknikker som gjør det mulig for lærere å forbedre barns utvikling ved å fokusere på akademisk vekst, mellommenneskelige ferdigheter og samfunnskunnskap som er relevant for det 21. århundre.

Initiativet er en langsiktig løsning på et presserende problem i India, samtidig som det gir konkrete og progressive endringer i landets utdanningssystem. Programmets betydning vokser i lys av nåværende akademisk forskning som tyder på at elever i formelle skoler sliter med å oppnå klasse/alder passende læringsnivåer på grunn av en rekke faktorer.

Lærerne i offentlige grunnskoler er opplært i HPP Indias Kadam-tilnærming for å hjelpe dem å omstrukturere undervisningsmetodene og forstå elevenes individuelle behov og klassebehov. Disse opplæringene forbedrer undervisningskvaliteten ved å øke lærernes kapasitet til effektiv klasseromsledelse, vedta studentsentrerte undervisningsstrategier og skape en engasjerende atmosfære for elevene.

The Necessary Teacher Training program (NeTT)

The Necessary Teacher Training Program er et toårig innovativt undervisningsprogram som tar i bruk Doctrine of the Modern Method (DMM) og er godt integrert i det toårige Diploma in Elementary Education-kurset til 14 District Institutes of Education and Training (DIET) og 1 Government Education Teacher Training Institute i fem delstater i India. Det er et studentsentrert program som ikke er begrenset til klasseromsundervisning, men inkluderer en altomfattende tilnærming.

Nett-programmet, som opprinnelig ble startet i Bastar District Institute of Education and Training (DIET), Chattisgarh, i 2009, har nå spredt seg over 15 skoler i fem delstater i landet og har trent nesten 16 000 lærere frem til 2021. Programmet legger vekt på selvplanlegging og læring gjennom selvstudium, gruppediskusjoner og presentasjoner.

Sambhavana – Muligheter for barn og ungdom

Sambhavana – Opportunities for Children and Youth er en kombinasjon av prosjekter, som har som mål å fremme utdanning til sårbare og marginaliserte barn som på grunn av en eller flere årsaker enten ikke kunne gå på skolen eller er på randen til å droppe ut. For tiden følger programmet den formelle utdanningen i henhold til den statlige læreplanen med verdiskapning fra Academy of Working Children-programmet. Prosjektet "Empowering Marginalized Girls through Quality Education" har som mål å forbedre tilgangen til kvalitetsutdanning for jenter, spesielt de fra de mest marginaliserte samfunnene, gjennom bevisstgjøring og ved å skape et muliggjørende miljø for barn å melde seg inn på utdanningsinstitusjoner.

Den kortsiktige effekten av prosjektet er at mange barn får støtte til å bli på skolen, fordi foreldre oppfordres til å støtte opp. Den langsiktige effekten er at disse barna forlater skolene med gode ferdigheter, velger å fortsette læringen og har selvtillit til å bane vei for seg selv i livet.

I 2021 lyktes programmet i å nå ut til 3 427 barn.

Tejaswini-prosjektet i delstaten Jharkhand

Tejaswini-prosjektet organiserer ungdomsjenter og unge kvinner i alderen 14-24 år i grupper som kalles "Tejaswini-klubber". De møtes regelmessig for aktiviteter, rådgivning og veiledning, opplæring i ulike ferdigheter for liv og levebrød. Dette bidrar til å bygge opp selvtilliten deres, og gjør dem i stand til å planlegge fremtiden. Prosjektet retter seg mot jenter og kvinner og gir støtte innenfor helse, utdanning og velvære. Det gis rådgiving for livsmestring, bevisstgjøring om helse og ernæring, motstandskraft, rettigheter og beskyttelse, og økonomisk kompetanse.

Prosjektet har fortsatt å hjelpe et stort antall unge kvinner og ungdomsjenter med å øke bevisstheten om deres grunnleggende menneskerettigheter, og hvor de kan søke støtte. Det har jobbet sammen med de unge kvinnene for å gi grunnleggende opplæring i livsferdigheter og koble dem opp til de mange støtteprogrammene som allerede er på plass i det indiske samfunnet. Møtet med jevnaldrende i de ulike gruppestrukturene ga dem mot til å si ifra, og flere kvinner blir sett til å ta mer aktive roller i hjem og i lokalsamfunnene. Regjeringsstrukturene merker endringer i bruk av sine tjenester.